

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Асековой Жылдыз Дуйшебаевны на тему «Социально-педагогические условия формирования доброжелательной среды в школе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Актуальность темы. Диссертационная работа посвящена разработке социально-педагогических условий формирования школьной среды, отвечающей требованиям личностно-ориентированного обучения и основным направлениям гуманистической педагогики. Тема, рассматриваемая соискателем, теснейшим образом связана с реформами, которые проводятся в области образования в нашей стране. Разработка стандартов нового поколения на основе компетентностного подхода, возвращение аттестации педагогов в школьную систему образования после длительного перерыва, работа над квалификационными требованиями к профессиональной деятельности педагогов, огромный пласт реформ, который проводится КАО в области оценивания учебных достижений учащихся, требуют исследований, которые поддержали бы проводимые МОиН и КАО конкретными методико-педагогическими предложениями. Все это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является важной и актуальной, влияющей в итоге на решение важнейших образовательных задач, а также и на решение определенных социальных проблем.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций. Соискателем изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения, существующие в современной литературе по вопросам необходимости создания личностно-ориентированной среды обучения. Список использованной литературы содержит 153 наименования. Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов

и рекомендаций. Результаты и выводы диссертанта обоснованы и достоверны, они опираются на существующую зарубежную и кыргызстанскую теоретико-методологическую и нормативно-правовую базу.

Оценка новизны и достоверности. Достоинством диссертационной работы является полнота проведенного исследования. Автор разрабатывает концепцию создания доброжелательной среды обучения и ее пошаговую реализацию в виде социально-педагогической модели, обосновывает предложенную модель. Методика учитывает, как мировой опыт, так и существующие в Кыргызстане условия.

В диссертационной работе системно решается ряд важных теоретико-методологических задач, среди которых можно отметить следующие:

- показано, что в настоящее время в связи с обращением педагогики к гуманистической парадигме надежную основу составляют вопросы реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и образованию детей в области включения личностно-ориентированных механизмов взаимодействия педагога с учащимся (с. 12-38);
- дан обобщенный анализ и историческая справка появления понятия «школа доброжелательного отношения к ребенку». Выделены основные условия формирования доброжелательной среды в школе, проведена связь с процессами демократизации управления образованием в противовес авторитарному подходу и сделан акцент на активное включение родителей и представителей сообщества в дело образования детей (с. 39-53);
- определен и грамотно, с опорой на психолого-педагогическую литературу, прокомментирован перечень компетенций учащихся, педагогов, родителей, формируемых и проявляемых в

доброжелательной школьной среде. На основе теоретико-методологических положений сформулировано рабочее определение «доброжелательная среда» (с. 55-62);

- обоснован общий вывод, что в условиях расположения большего количества школ в сельской местности и социально-педагогическими проблемами, основное внимание в осуществлении предлагаемого подхода уделяется условиям и методам, связанным с селом (с. 63-72);
- апробирована методика валидации выдвинутых критериев и индикаторов и даны практические предложения по пригодности и использованию критериев и индикаторов оценки доброжелательной школьной среды в местных условиях в связи с образовательными и социальными проблемами детей (с. 79-106);
- проведен социально-педагогический эксперимент по включению ряда мероприятий в решение проблемы улучшения школьной среды, осуществлено наблюдение и проведена оценка ожидаемых результатов (с.109-149).

Выводы, сделанные автором, позволяют реализовать комплексный подход к решению задачи создания и последующего формирования доброжелательной среды обучения усилиями школы и сообщества.

Разработка социально-педагогических условий формирования доброжелательной среды в школе позволит сделать необходимые шаги к успешной реализации определенных аспектов реформирования образования.

Основные положения диссертации нашли отражение в 17 публикациях автора в зарубежных и кыргызстанских изданиях.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Диссертация была бы более четко структурированной при использовании хронологического расположения теоретического материала, включенного в исследование.

2. В исследованиях не полностью нашел отражение вопрос: как соотносятся городская и сельская школы в решении проблемы создания доброжелательной среды обучения?

3. Нуждается в дальнейшей проработке вопрос обучения непосредственно педагогов методам создания доброжелательной среды обучения как ключевым фигурам образовательного процесса.

Отмеченные замечания не влияют на положительную оценку работы в целом.

Заключение. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие ее квалифицировать как разработку научно обоснованных социально-педагогических решений, внедрение которых вносит определенный вклад в решение важных на сегодняшний день задач образования и представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу на актуальную тему.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Асекова Жылдыз Дуйшебаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - «Общая педагогика, история педагогики и образования».